

Принят
на педагогическом совете
протокол № 5
от 12.04.2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 36
_____ Калитина А.С.
приказ № 101 от 15.04.2019 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»

на 15 апреля 2019 года

г. Ростов-на-Дону, 2019г.

Содержание:

1 часть. Аналитическая:

- 1.1. Анализ образовательной организации
- 1.2. Анализ системы управления ДООУ
- 1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса
- 1.5. Анализ кадрового потенциала
- 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение).

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Задачи отчета:

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.

1.1. Анализ образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ № 36) функционирует с декабря 1993 года.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Юридический адрес: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Королёва,1/3 тел./факс (863) 233-75-53

Фактический адрес: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Королёва,1/3

тел./факс (863) 233-75-53

E-mail: ya.det.sad-36@yandex.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0003101 регистрационный № 5436 от 13.08.2015г. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.06.2015г. № 632.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов).

Контингент воспитанников

Прием воспитанников в МБДОУ № 36 осуществляется в соответствии с Положением «О порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 36 и родителями (законными представителями) воспитанников», разработанного в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МБДОУ функционируют 11 групп в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников):

- 10 групп – общеразвивающей направленности;
- 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с заболеванием детским церебральным параличом).

Комплектование осуществляется с 2 до 7 лет по одновозрастному принципу.

По состоянию на 01 сентября 2018 года воспитанниками МБДОУ является 342 ребёнка:

№ гр.	Название группы	Возраст	Количество детей
1	«Радуга» старшая	С 5-ти до 6-ти лет	30
2	«Солнышко» вторая группа раннего возраста	С 2-х до 3-х лет	30
3	«Флорик» для детей с ДЦП	Разновозрастная С 3-х до 7-ми лет	6
4	«Колокольчик» старшая	С 5-ти до 6-ти лет	32
5	«Березка» подготовительная к школе группа	С 6-ти до 7-ти лет	38
7	«Дубравушка»	С 4-х до 5-ти лет	37

	средняя		
8	«Почемучки» средняя	С 4-х до 5-ти лет	35
9	«Рябинушка» подготовительная к школе группа	С 6-ти до 7-ми лет	34
10	«Лесовичок» подготовительная к школе группа	С 6-ти до 7-ми лет	29
11	«Полянка» средняя	С 4-х до 5-ти лет	38
12	«Речецветик» 2-ая младшая группа	С 3-х до 4-х лет	33

Вывод: МБДОУ № 36 функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Анализ системы управления.

Управление в МБДОУ № 36 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ № 36 сформированы коллегиальные органы управления, в которые входят: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профессиональный союз работников, Совет МБДОУ, Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

Управленческая деятельность строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными нормативными актами, Уставом МБДОУ № 36, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества основной образовательной программы МБДОУ, на реализацию целей образования, совместное планирование деятельности, организацию контроля, анализ и оценку деятельности, самооценку личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления.

Высшим коллегиальным органом управления является Совет МБДОУ, в который входят на выборной основе сотрудники образовательного учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

Вывод: управление МБДОУ № 36 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Уставом и локальными актами МБДОУ № 36 и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании. Площадь здания – 3343,7 кв.м. Площадь территории – 10295,0 кв.м. Территория МБДОУ закрыта для посещения посторонних лиц - по всему периметру обнесена забором. На входных дверях в здание МБДОУ, на калитках и воротах установлены кодовые замки. По всему периметру территории установлены 14 видеокамер.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса. Основными помещениями для проведения образовательной деятельности являются:

- 11 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- физкультурный зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет.

Также в учреждении имеются медицинский блок (кабинет врача, процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, кабинет бухгалтерии.

В группах созданы все необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, творческой, трудовой.

Группы в МБДОУ оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель во всех групповых ячейках подобрана по росту детей и промаркирована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и оборудования отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В целом, содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса в группах педагогами используются различные технические средства: интерактивная доска (3 шт.), фото и видеоаппаратура, музыкальный центр (1 шт.), телевизор (7 шт.), магнитофон (9 шт.).

Доступа воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям нет.

В итоге на апрель 2019 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по МБДОУ 89%.

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок с теньевыми навесами, обеспечивающие двигательную, физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Для игровой деятельности детей, экспериментирования и наблюдения за объектами природы имеется игровое и специальное (для экспериментов и наблюдений в природе) выносное оборудование.

Территория МБДОУ хорошо озеленена. Площадь озеленения составляет около 80%, на территории МБДОУ высажено более 45 видов

растений, деревьев и кустарников, что позволяет осуществлять экологическое воспитание дошкольников на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря как в здании, так и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Основная образовательная программа МБДОУ № 36 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МБДОУ во всех возрастных группах имеется учебно-методическое обеспечение для реализации основной и вариативной части данной Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Представленные материалы систематизированы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

Регулярно оформляется подписка на периодические журналы и издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Нормативные документы ДОУ», «Добрая Дорога Детства» и другие.

В работе с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет ресурсами педагоги и специалисты МБДОУ используют технические средства: компьютеры (6 шт.), ноутбуки (4 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями и организациями используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, создан и функционирует официальный сайт МБДОУ.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ, учебно-методического и библиотечно-информационного в целом соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Специально-оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами.

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Однако следует отметить необходимость приобретения некоторых учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС, дополнительного интерактивного оборудования, компьютеров и современных обучающих и развивающих программ для работы с детьми, новых диагностических методик.

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 36 определяется Основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО с учетом специфики МБДОУ № 36.

Основная образовательная программа МБДОУ № 36 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы МБДОУ № 36 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели реализации Программы:

- повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ✓ развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений развития и компенсации его нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основные принципы реализации Программы:

- 1) гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;
- 2) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 3) научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- 5) взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;
- 6) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- 7) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 8) комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.
2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной целью в сфере познавательного развития, является развитие образных форм познания ребенком, развитие его познавательной любознательности и активности, умения самостоятельно добывать знания. Достижение этой цели осуществляется на основе «Основной образовательной программы МБДОУ №36», разработанной на основе лицензии №5436 от 13 августа 2015г. и приложения №1 к данной лицензии

Программы обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития дошкольников. При организации работы по развитию конструктивных способностей педагоги используют схемы, модели, стилизованные рисунки построек, что способствует развитию их логического мышления и воображения дошкольников. Проблемные ситуации, вопросы, задания, предлагаемые детям, активизируют познавательную деятельность детей, развивают умение анализировать, обобщать, сравнивать.

Свободный доступ к познавательной детской литературе, математическим играм побуждает их к самостоятельной интеллектуальной деятельности. Кубики Зайцева и Никитина, «Хамелеон», различные виды «Скользящих фигур», «Сортировщиков», фигуры Дьенеша, палочки Кюизенера, пособия Воскобовича развивают внимание, логическое мышление, моторику.

Педагогические технологии с использованием элементарного экспериментирования, энциклопедическая детская литература, выращивание огородных растений обеспечивают эмоционально-ценностное отношение к природе, приобщению к ценностям экокультуры.

Использование педагогами поисковых исследовательских методов в работе с детьми, включение в предметную среду групповых помещений, оборудования для элементарного детского экспериментирования, обучение детей способам наблюдения за предметами и явлениями, установление простейших закономерностей – все это позволяет развивать детские познавательные интересы, осуществить «вкус» самостоятельного открытия.

Познавательное развитие каждого ребенка отслеживается педагогами по следующим показателям:

- есть ли у ребенка познавательный интерес;
- может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, найти решение и разрешить ее;
- какова умственная работоспособность;
- способен ли он сохранять внимание, запоминать.

Программы художественно – эстетического цикла способствуют у дошкольников развитию и пониманию прекрасного в музыке, живописи, танце, окружающей жизни. В ДОУ осуществляется интеграция различных видов художественной деятельности, способствующая развитию личности ребенка и создающая условия для творческой самореализации детей, развития у них эмоциональной отзывчивости и сопереживания. На музыкальных занятиях, в совместной деятельности с детьми педагоги активно используют задания творческого характера, поддерживают в детях желание создавать пластические образы, импровизировать на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют методы, обеспечивающие дифференциацию образовательного процесса, учет интересов детей, их возможностей и способностей.

Формирование певческих и музыкально – ритмических навыков и умений осуществляется адекватно возрасту, с учетом уровня развития индивидуальных способностей детей.

Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности. Помогают осваивать различные изобразительные средства, материалы, способствуют реализации творческих замыслов. Использование различных художественных техник (оригами, папье-маше, разрывная аппликация, художественно-творческий труд) и игровых приемов способствует высокому уровню мотивации на занятиях продуктивной деятельностью, творческому самовыражению детей. Создается атмосфера доброжелательности и творческого поиска, в темах и материале переплетается реальное и фантастическое.

В театрализованной деятельности педагоги помогают осваивать основы актерского мастерства; в доступной для дошкольников форме приобщают к «сценическому воплощению образа» в театральных играх, спектаклях, предоставляя право выбора интонационно-пластических средств, развивают у детей способность свободно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.

В МДОУ выстроились общие педагогические задачи по художественному развитию ребенка, которые способствуют:

- развитию эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности,
- формированию эстетического вкуса,
- развитию интереса к познанию традициям прошлого и познанию действительности.

Коррекционные программы дополняют педагогический процесс и служат основой в группе с ДЦП.

В 2018 уч. году на ПМПк по запросу педагогов и родителей было представлено 2 ребенка с проблемами в обучении и воспитании. В течение года консилиумом отслеживалась динамика развития обследованных детей. На всех детей, прошедших ПМПк воспитателями и специалистами ДОУ ведется документация, отражающая динамику их развития. Результаты диагностических срезов (промежуточной и итоговой диагностики)

воспитанников показали наличие положительной динамики, что свидетельствует о положительных результатах коррекционного воздействия. Коррекционная работа с одним ребенком не принесла прогнозируемых положительных результатов.

В 2018 уч. году по направлению ПМПК в МБДОУ поступило 2 детей с диагнозом ДЦП. Всем детям были представлены места в группе № 3 (Флорик) для детей с ДЦП. В течение года группу посещало 6 человек. МБДОУ участвовало в программе «Доступная среда», по которой в октябре помещение группы было переоборудовано и оснащено согласно современным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

По результатам комплексной диагностики, с учетом формы заболевания, уровня развития интеллектуальных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы обследованных воспитанников специалистами консилиума были разработаны:

- индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку;
- рекомендации для педагогов по индивидуальному подходу к ребенку в ходе образовательного процесса;
- рекомендации для родителей с целью обеспечения непрерывности домашнего и общественного коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка.

Образовательный процесс дошкольного учреждения проектируется на основе результатов валео-педагогического мониторинга, который включает в себя: медицинское обследование детей, физическое развитие детей, уровень развития интеллектуальных способностей детей, продуктивность и потребность педагогического коллектива; социальный статус семьи; запросы и оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения семьей.

Наряду с традиционными занятиями в МБДОУ осуществлялась кружково-секционная работа. В дошкольном учреждении функционировали в соответствии с пожеланиями родителей и возможностями детей следующие кружки и студии:

- Вокальная группа «Соловушка»
- «Очумелые ручки»
- Театральная студия «Сказка»
- «Умники и умницы»
- «Пошли мне чтенья доброго»
- «Веселая иголочка»
- «Быть здоровыми хотим»
- «Маленькие волшебники»
- «Маленький пешеход»
- «Школа мяча»
- «Цветик-семицветик»
- «Юный шахматист»

- «Волшебные кружочки»
- «Волшебные мастера»
- «Юные художники»
- Коррекционная группа «Топтыжка» (плоскостопие)
- Интеллектуальный клуб «Мудрой совы»

На основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 1028 от 06.11.2015 г. «О внесении изменений в постановление Администрации город Ростова — на — Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова — на — Дону» (ред. от 06.05.2015) в МБДОУ № 36 реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование услуги (наименование программы и направления)	Тариф за 1 час платных образовательных услуг на одного получателя (руб, коп)
1	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Автор Н.В.Нищева.	73 руб.66 коп.
2	Изодеятельность. Программа «Введение в язык искусства». Авторы: Н.Басина, О.Суслова.	42 руб.49 коп.
3	Раннее обучение английскому языку. «Английский язык и дошкольник» Автор М.В.Штайнепрайс.	59 руб.49 коп.
4	Адаптация детей 6-7 лет к школьной жизни. «Ступеньки к школе» Автор М.Безруких.	49 руб.57 коп.

--	--	--

Организация диагностической деятельности в МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение и выявление состояния здоровья, особенностей физического и психического развития каждого ребёнка и группы в целом для последующего учёта в работе
- Изучение уровня сформированности компетенций детей дошкольного возраста для последующего формирования ключевых компетентностей.
- Выявление уровня
 - речевого развития;
 - психического развития;
 - сформированности новообразований.
- Оценка состояния уровня профессиональной подготовки и педагогического взаимодействия педагога с детьми.

С целью реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 36 педагогами разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Рабочие программы были рассмотрены и приняты на Педагогическом совете №1 и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования возможно только в том случае, если коллектив детского сада работает в содружестве с родителями. Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечивают эффективное взаимодействие родителей и педагогов образовательного учреждения.

Работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в МБДОУ как традиционными формами и методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания. Так и с помощью современных форм работы: средства информатизации (сайт МБДОУ), мастер-классы, практикумы, семинары и т.д.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), педагогический коллектив МБДОУ вовлекал их в процесс обучения и воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в непосредственно-образовательной деятельности, викторинах, играх, проектах, конкурсах, в создании развивающей предметно-пространственной среды).

В течение учебного года в рамках работы над данной задачей педагогами ДООУ проводились регулярные консультации, родительские собрания, оформлялись выставки рисунков и поделок. Активность родителей проявлялась в участии в конкурсах и выставках, проводимых в течение учебного года: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Папа может всё что угодно», в развлечениях и утренниках. Большую активность проявили родители в подготовке и праздновании 73-ей годовщины Победы в Великой Отечественной войне: вместе с детьми готовили поздравительные открытки и сувениры ветеранам войны, оформляли семейные газеты «Этих дней не смолкнет слава!», вместе с детьми прошли Бессмертным полком по улицам 6-ого микрорайона. Цель данных мероприятий: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания и развития ребенка, повышение психолого-педагогической культуры родителей, привлечение их к образовательному процессу в ДООУ. Для успешной работы по данному направлению необходимо хорошо знать семьи воспитанников, их потребности и отношение к работе детского сада. С этой целью педагогами заполнялись социальные паспорта семьи, в которых отражены данные о ребенке и его семье, проводилось анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ.

Для оказания помощи родителям работает консультативная служба специалистов. С целью получения более объективной информации от родителей (законных представителей) о деятельности МБДОУ, нами было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности МБДОУ запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. В результате анализа полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить, что в 2018 году увеличился процент родителей, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ (2016 г. – 92 %, 2017 г. – 93 %).

Работа по взаимодействию с семьей успешно осуществляется коллективом детского сада, проводимые мероприятия всегда находят отклик у большинства родителей, они положительно отзываются о работе воспитателей, которые постоянно осваивают новые формы работы и стремятся к тесному сотрудничеству с семьей.

Вывод:

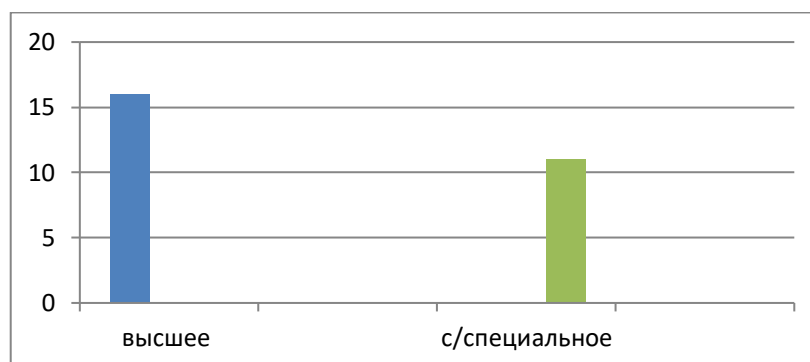
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к каждому ребенку, а также тесное сотрудничество педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

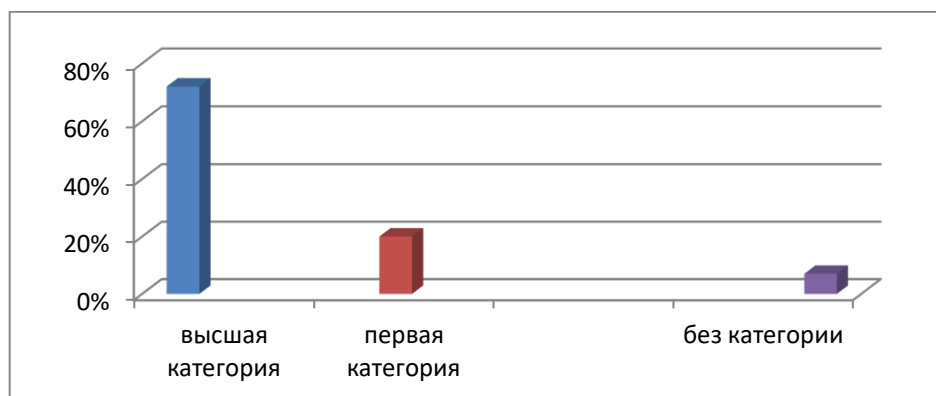
1.5. Анализ кадрового потенциала.

В МБДОУ работают квалифицированные педагоги: 60% имеют высшее образование, 40% - средне-специальное; 72% - имеют высшую категорию, 21% - первую.

Характеристика педагогических кадров по образованию



Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.



В МБДОУ разработан план-прогноз по курсовой переподготовке педагогических кадров. В соответствии с этим планом 20 педагогов прошли обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Обучение по программе «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» прошла заведующий МБДОУ, финансовая служба, завхоз, повар. Все педагоги МБДОУ осваивают дистанционные способы повышения

квалификации, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах. В 2018 году все педагоги прошли обучение в «Методическом центре образования» по проблеме «Доврачебная медицинская помощь».

Одним из направлений деятельности МБДОУ является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которое включает в себя обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях и семинарах, районных методических объединениях, методических днях, проблемных группах, конкурсах профессионального мастерства.

В 2018-2019 учебном году педагоги МБДОУ № 36 приняли участие в мероприятиях различного уровня:

октябрь 2018г – участие в областном конкурсе по ПДД (II место)

ноябрь 2018г. – участие в городском фестивале патриотической песни «Мир глазами детей»

МБДОУ № 36 приняло участие в районной благотворительной акции «Подари ребенку счастье в Новый год» (Благодарственное письмо).

Февраль 2019г - участие в конкурсе «Неопалимая купина» (II и III место номинации за оригинальность).

Участие в социально - значимом просветительском проекте «Жили-были сказки...»

Участие в фестивале любительских театральных коллективов «Браво, дети!»

Участие в III межрегиональной акции «Читаем книги Нины Павловой»

Участие в Интернет - конкурсах:

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Лобач Е.В., Вифлянцева О.Ф.),
- ✓ Международный творческий конкурс «Победита» (диплом лауреата III степени в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» Анищик С.С., Березовская О.Ф., и 3 место в номинации «Костюм» Ухова Н.В.),

На Всероссийском уровне:

- ✓ Цыбина Э.Р. заняла второе место во Всероссийской викторине «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в сфере информационно-коммуникативных технологий», она является Лауреат Всероссийского конкурса «Умната» в блиц олимпиаде: «Рабочая программа педагога – как инструмент реализации требований ФГОС»;
- ✓ Вифлянцева О.В. Лауреат конкурса МААМ.RU (международный образовательный портал) «Лучшая методическая разработка»;

- ✓ Лобач Е.В. награждена дипломом лауреата III степени конкурсного тура «После нашей эры: Мифы будущего» на Всероссийском образовательном проекте RAZVITUM.

На международном уровне:

- ✓ Цыбина Э.Р. награждена дипломом III степени международного конкурса «Гордость России».
- ✓ Антонова С.И. лауреат международного конкурса «Лучший сценарий праздника» на МААМ.RU (международный образовательный портал).
- ✓ сертификат от администратора проекта таат. ru куратору международного детского творческого конкурса «Моя мама», Адамова Р.В.
- ✓ сертификат от администратора проекта таат. ru куратору международного детского творческого конкурса поделок «Осенние фантазии», Лобач Е.В..
- ✓ сертификат от администратора проекта таат. ru куратору всероссийского детского творческого конкурса «Любимая сказка», Антонова С.И.
- ✓ сертификат от администратора проекта таат. ru куратору международного детского творческого конкурса «Мы за мир». Москаленко Л.А.
- ✓ сертификат от администратора проекта таат. ru куратору международного детского творческого конкурса рисунков «Под парусом лето плывет над землей» Хачатурян Л.Ю.
- ✓ диплом участника ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект», литературная гостиная «Сказки К. И. Чуковского» Железнякова О.А

Районный уровень:

- ✓ Калитина А.С.- проведено районное методическое объединение педагогов-психологов «Инклюзивное образование в МБДОУ»
- ✓ Творческий коллектив педагогов МБДОУ №36 конкурс социальных видеороликов «Экологические проблемы города Ростова-на-Дону» -1 место
- ✓ Железнякова О.А. районный конкурс «Воспитатель года 2019» –3 место.

За вклад в социально-экономическое развитие Ворошиловского района и системы образования, за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, достижение высоких результатов в муниципальных и региональных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» награждён в 2018 году Благодарственным письмом главы администрации Ворошиловского района.

Вывод: В МБДОУ № 36 созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов.

1.6. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ состояния здоровья детей за прошедший год показал, что основными заболеваниями являются: минимальная мозговая дисфункция (20 чел), плоскостопие (8чел.), ЧБД (5 чел.), заболевания сердечно-сосудистой системы (3чел.), желудочно-кишечного тракта (3 чел.), заболевания органов зрения (6 чел.). Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

На основе диагностики индивидуальных особенностей состояния двигательной сферы, осуществляется коррекция нарушения основных движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки и равновесия, осанки и плоскостопия; определяется объем и характер двигательной нагрузки. В области здоровья детей делается немало: проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий диспансеризация; использование диагностических методик с целью дифференцирования лечебно-оздоровительной работы в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей; с часто и длительно болеющими детьми (профилактика простудных заболеваний), витаминотерапия, кварцевание. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен полностью и качественно.

Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми дает свои положительные результаты, о чем можно судить по следующим показателям.

Показатели эффективности здоровьесориентированной деятельности

<i>Критерии оценки эффективности здоровьесориентированной деятельности</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Индекс здоровья	30,5	34,2	37,1
Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	7.8	7,4	7,1
% часто болеющих детей	12,4	11,2	11,1
% детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение средней степени	15,3	14,9	14,4
% информированности детей о здоровье	69,0	69.4	72,0

% детей, имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры	74,8	78,5	83,1
---	------	------	------

Мониторинг уровня развития детей

Всего обследовано 342 воспитанника.

Кол-во детей	Уровень развития			
	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
342	0(0%)	32(9,3%)	239(72,5%)	67(20%)

Педагоги при проведении мониторинга использовали:

- наблюдение;
- беседы, беседы-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации.

По результатам мониторинга выявлено, что преобладает средний уровень развития детей (72,5 %). Низкий уровень (отдельные компоненты не развиты) наблюдается у детей, нерегулярно посещающих детский сад, педагогически запущенных.

Более низкие показатели продолжают оставаться по речевому и познавательному развитию.

Мониторинг сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.

По результатам ежегодно осуществляемого мониторинга психолого-педагогической готовности выпускников ДОО к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования – 93% выпускников 2018 года (из двух подготовительных к школе групп) показали высокую и среднюю степень готовности к обучению в школе.

Уровень готовности к школе	Специфика готовности к школе	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высокий (готовы к школе)	Учебный мотив сформирован	38,5%	40,%	41%
Средний (условно готовы)	Социальный мотив	54,3%	53,0	52%

Низкий (не готовы к школе)	Учебный мотив не сформирован	7,2%	7%	7%
-------------------------------	---------------------------------	------	----	----

В результате проведения бесед и тестов с детьми подготовительных групп определено, что у 93% сформирована социально психологическая готовность к школе (присутствует учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми); развиты школьно–значимые психофизические функции (развитие мелких мышц рук, пространственная ориентация, координация в системе глаз-рука, произвольное внимание).

Основными причинами низкого уровня готовности к школе являются состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, нерегулярность посещения ими ДОУ.

Вывод: Школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует допустимой норме: средний и низкий уровень готовности снижается, высокий уровень готовности из года в год возрастает.

Опрос и изучение результатов удовлетворенности родителей воспитанников услугами МБДОУ показывает, что 89,6 % родителей удовлетворены работой образовательного учреждения.

Показатели удовлетворенности образовательными услугами	Да, %	Нет, %
Удовлетворенность отношением воспитателя в ребенку	95	5
Удовлетворенность отношением к ребенку других детей	89	11
Удовлетворенность взаимоотношением воспитателей и родителей	94	6
Удовлетворенность учебными успехами воспитанников	94,2	5,8

Достижения воспитанников МБДОУ.

В МБДОУ особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитанников образовательного учреждения. Более 200 воспитанников МБДОУ в возрасте от 3-х до 7 лет приняли участие в творческих интернет – конкурсах при поддержке своих родителей и под руководством воспитателей групп и стали победителями и призерами различных конкурсов: 50 победители Всероссийских конкурсов, 3 победителя Международных конкурсов.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Образовательной программой

МБДОУ, Уставом и другими локальными актами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования в МБДОУ № 36, разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 36». Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 36, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 36 являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МБДОУ № 36.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее корректировки в целях оптимизации условий для развития детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ, изучения динамики развития МБДОУ по основным направлениям деятельности, изучение педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- ✓ выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые результаты);
- ✓ эмоционально-психологический климат в группах;
- ✓ уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей по группам здоровья);
- ✓ уровень физического развития воспитанников;
- ✓ результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- ✓ ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- ✓ программно-методические условия.

Социальное партнёрство

В 2018-2019 учебном году мы продолжили социальное партнерство с учреждениями нашего города. С каждым из социальных партнёров заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

Детский сад осуществляет продуктивное взаимодействие с организациями системы образования, здравоохранения, культуры:

- Поликлиника № 17
- Психологический центр
- Физдиспансер
- Школа искусств
- Музыкальная школа № 10
- Ростовская областная государственная филармония
- Школа № 100.
- Учреждения образования (ЮФУ)
- Библиотека имени Ю.А. Гагарина.

Участие МБДОУ в муниципальных, городских и районных мероприятиях в 2017-2018г

- ✓ Октябрь 2018г – участие в областном конкурсе по ПДД (II место)
- ✓ Ноябрь 2018 участие в городском фестивале патриотической песни «Мир глазами детей»
- ✓ МБДОУ № 36 приняло участие в районной благотворительной акции «Подари ребенку счастье в Новый год» (Благодарственное письмо)
- ✓ Февраль 2019г - участие в конкурсе «Неопалимая купина», II и III место номинации за оригинальность.
- ✓ Участие в социально - значимом просветительском проекте «Жили-были сказки...»
- ✓ Участие в фестивале любительских театральных коллективов «Браво, дети!»
- ✓ Участие в III межрегиональной акции «Читаем книги Нины Павловой»

- ✓ Апрель 2017г - опыт работы по проекту «Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) в условиях реализации инклюзивного образования» был представлен на 1-ом Фестивале инновационных проектов.
- ✓ Май 2018 г - участие в соревнованиях по сдаче норм ГТО (первая ступень). Результат: 6 золотых значков и 1 серебряный значок.
- ✓ Ноябрь 2018г проведено районное методическое объединение музыкальных руководителей.

За большой вклад в социально-экономическое развитие Ворошиловского района и системы образования, за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» был награжден в 2018года Почетной грамотой главы администрации Ворошиловского района.

В 2018-2019 году в МБДОУ были проведены плановые проверки:

- ✓ 14.марта 2018 г.- плановая проверка Ростобнадзора
- ✓ 05.05.2017г. - проверка прокуратуры Ворошиловского района «Соблюдение МБДОУ № 36 требований законодательства при разработке и принятии мер по предупреждению коррупции»
- ✓ 28.08.2018г – внеплановая документарная проверка Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- ✓ 25.09.2018 г. – проверка Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ростовской области.
- ✓ Ноябрь 2018г. - проверка выполнения предписаний Управления Роспотребнадзора по Ростовской области.

Вывод:

В ходе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ было установлено следующее:

- Образовательный процесс в МБДОУ ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников 2017 года оценена как удовлетворительная.
- Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ меняются в зависимости от поступления вновь принятых детей, а также от качества проведения медицинского осмотра. Администрация МБДОУ уделяет серьезное внимание вопросам охраны жизни здоровья воспитанников;

- В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Уровень удовлетворенности составляет 93%.
- По состоянию на 01.09.2017 года МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В МБДОУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах. Педагоги МБДОУ посещали семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО. Данное направление работы может быть оценено как положительное.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 36 функционирует в переходном режиме, оценивается удовлетворительно.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»,
подлежащей самообследованию в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	342 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	342человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 2,32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	7 человек/ 2,32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек / 2,32%
1.5.3	По присмотру и уходу	7человек/ 2,32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7, 1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24человек/ 96%
1.8.1	Высшая	18 человек/ 72%
1.8.2	Первая	6 человек/ 24,0%

