

Принят  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 25.03. 2022 г.

Утверждаю  
И.о заведующего МБДОУ № 36  
\_\_\_\_\_ Железнякова О.А.  
приказ № 71 от 31.03.2022 г

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»  
на 15 апреля 2022 года

г. Ростов-на-Дону, 2022г.

1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	32 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 346 человек 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1145 (2,5 кв.м на ребенка до 3-х лет; 2,0 кв.м на ребенка с 3 до 7 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

## Содержание:

### 1 часть. Аналитическая:

- 1.1. Анализ образовательной организации
- 1.2. Анализ системы управления ДОУ
- 1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса
- 1.5. Анализ кадрового потенциала
- 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение).

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» подготовлен в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Задачи отчета:*

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

## **1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.**

### **1.1. Анализ образовательной организации.**

#### Общие сведения об образовательной организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ № 36) функционирует с декабря 1993 года.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Юридический адрес: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Королёва,1/3 тел./факс (863) 233-75-53

Фактический адрес: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Королёва,1/3

тел./факс (863) 233-75-53

E-mail: ya.det.sad-36@yandex.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0003101 регистрационный № 5436 от 13.08.2015г. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.06.2015г. № 632.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов).

Контингент воспитанников

Прием воспитанников в МБДОУ № 36 осуществляется в соответствии с Положением «О порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 36 и родителями (законными представителями) воспитанников», разработанного в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МБДОУ функционируют 11 групп в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников):

- 10 групп – общеразвивающей направленности;
- 1 группа - компенсирующей направленности (для детей с заболеванием детским церебральным параличом).

Комплектование осуществляется с 2 до 7 лет по одновозрастному принципу.

По состоянию на 01 сентября 2021 года воспитанниками МБДОУ является 340 детей:

№ гр.	Название группы	Возраст	Количество детей
1	«Радуга» средняя группа	С 4-х до 5-ти лет	32
2	«Солнышко» вторая группа раннего возраста	С 2-х до 3-х лет	32
3	«Флорик» для детей с ДЦП	Разновозрастная С 3-х до 7-ми лет	7
4	«Колокольчик» вторая группа раннего возраста	С 2-х до 3-х лет	32
5	«Березка» Старшая группа	С 5-ти до 6-ти лет	38
7	«Дубравушка» 2-ая младшая группа	С 3-х до 4-х лет	28
8	«Почемучки» 2-ая младшая группа	С 3-х до 4-х лет	36
9	«Рябинушка» подготовительная к школе группа	С 6-ти до 7-ти лет	33
10	«Лесовичок» Старшая группа	С 5-ти до 6-ти лет	37
11	«Полянка» 2-ая младшая группа	С 3-х до 4-х лет	30
12	«Речецветик» подготовительная к школе группа	С 6-ти до 7-ти лет	35

**Вывод:** МБДОУ № 36 функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный.

## **1.2. Анализ системы управления.**

Управление в МБДОУ № 36 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ № 36 сформированы коллегиальные органы управления, в которые входят: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профессиональный союз работников, Совет МБДОУ, Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

Управленческая деятельность строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными нормативными актами, Уставом МБДОУ № 36, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Общее управление состоит из структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества основной образовательной программы МБДОУ, на реализацию целей образования, совместное планирование деятельности, организацию контроля, анализ и оценку деятельности, самооценку личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией отрудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления.

Высшим коллегиальным органом управления является Совет МБДОУ, в который входят на выборной основе сотрудники образовательного учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

**Вывод:** управление МБДОУ № 36 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Уставом и локальными актами МБДОУ № 36 и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

## **1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.**

### Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании. Площадь здания – 3343,7 кв.м. Площадь территории – 10295,0 кв.м. Территория МБДОУ закрыта для посещения посторонних лиц - по всему периметру обнесена забором. На входных дверях в здание МБДОУ, на калитках и воротах установлены кодовые замки. По всему периметру территории установлены 13 видеокамер.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса. Основными помещениями для проведения образовательной деятельности являются:

- 11 групповых помещений;

- музыкальный зал;
- изостудия;
- физкультурный зал;
- кабинет психологической разгрузки;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет.

Также в учреждении имеются медицинский блок (кабинет врача, процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии.

В группах созданы все необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, творческой, трудовой.

Группы в МБДОУ оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель во всех групповых ячейках подобрана по росту детей и промаркирована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и оборудования отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В целом, содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса в группах педагогами используются различные технические средства: интерактивная доска (2 шт.), интерактивные панели (2 шт), музыкальный центр (1 шт.), телевизоры (9 шт.), акустические колонки (6шт).

Доступа воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям нет.

В итоге на апрель 2022 года обеспеченность игровым оборудованием (в соответствии с ФГОС ДО) составляет по МБДОУ 88%.

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок с теньевыми навесами, обеспечивающие двигательную, физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Для игровой деятельности детей, экспериментирования и наблюдения за объектами природы имеется игровое и специальное (для экспериментов и наблюдений в природе) выносное оборудование.

Территория МБДОУ хорошо озеленена. Площадь озеленения составляет около 80%, на территории МБДОУ высажено более 45 видов растений, деревьев и кустарников, что позволяет осуществлять экологическое воспитание дошкольников на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря как в здании, так и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

### **Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Основная образовательная программа МБДОУ № 36 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МБДОУ во всех возрастных группах имеется учебно-методическое обеспечение для реализации основной и вариативной части данной Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Представленные материалы систематизированы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

Регулярно оформляется подписка на периодические журналы и издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Добрая Дорога Детства» и другие.

В работе с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет ресурсами педагоги и специалисты МБДОУ используют технические средства: компьютеры (6 шт.), ноутбуки (4 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями и организациями используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, создан и функционирует официальный сайт МБДОУ.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы ДОУ, учебно-методического и библиотечно-информационного в целом соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Специально-оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами.

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Однако следует отметить необходимость приобретения некоторых учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС, дополнительного интерактивного оборудования, компьютеров и современных обучающих и развивающих программ для работы с детьми, новых диагностических методик.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 36 определяется Основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО с учетом специфики МБДОУ № 36.

Основная образовательная программа МБДОУ № 36 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы МБДОУ № 36 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

##### ***Цели реализации Программы:***

- повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

***Программа направлена на решение следующих задач:***

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ✓ развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ осуществление необходимой коррекции отклонений развития и компенсации его нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

**Основные принципы реализации Программы:**

- 1) гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;
- 2) развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 3) научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 4) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- 5) взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

- б) принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- 7) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 8) комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

### **Подходы к реализации Программы:**

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.
2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.
3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).
4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.
5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Основной целью в сфере познавательного развития**, является развитие образных форм познания ребенком, развитие его познавательной любознательности и активности, умения самостоятельно добывать знания. Достижение этой цели осуществляется на основе «Основной образовательной программы МБДОУ №36», разработанной на основе лицензии №5436 от 13 августа 2015г. и приложения №1 к данной лицензии

Программы обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития дошкольников. При организации работы по развитию конструктивных способностей педагоги используют схемы, модели, стилизованные рисунки построек, что способствует развитию их логического мышления и воображения дошкольников. Проблемные ситуации, вопросы, задания, предлагаемые детям, активизируют познавательную деятельность детей, развивают умение анализировать, обобщать, сравнивать.

Свободный доступ к познавательной детской литературе, математическим играм побуждает их к самостоятельной интеллектуальной деятельности. Кубики Зайцева и Никитина, «Хамелеон», различные виды «Скользящих фигур», «Сортировщиков», фигуры Дьенеша, палочки Кюизенера, пособия Воскобовича развивают внимание, логическое мышление, моторику.

Педагогические технологии с использованием элементарного экспериментирования, энциклопедическая детская литература, выращивание огородных растений обеспечивают эмоционально-ценностное отношение к природе, приобщению к ценностям экокультуры.

Использование педагогами поисковых исследовательских методов в работе с детьми, включение в предметную среду групповых помещений, оборудования для элементарного детского экспериментирования, обучение детей способам наблюдения за предметами и явлениями, установление простейших закономерностей – все это позволяет развивать детские познавательные интересы, осуществить «вкус» самостоятельного открытия.

Познавательное развитие каждого ребенка отслеживается педагогами по следующим показателям:

- есть ли у ребенка познавательный интерес;
- может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, найти решение и разрешить ее;
- какова умственная работоспособность;
- способен ли он сохранять внимание, запоминать.

**Программы художественно – эстетического цикла** способствуют у дошкольников развитию и пониманию прекрасного в музыке, живописи, танце, окружающей жизни. В ДОУ осуществляется интеграция различных видов художественной деятельности, способствующая развитию личности ребенка и создающая условия для творческой самореализации детей, развития у них эмоциональной отзывчивости и сопереживания. На музыкальных занятиях, в совместной деятельности с детьми педагоги активно используют задания творческого характера, поддерживают в детях желание создавать

пластические образы, импровизировать на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют методы, обеспечивающие дифференциацию образовательного процесса, учет интересов детей, их возможностей и способностей.

Формирование певческих и музыкально – ритмических навыков и умений осуществляется адекватно возрасту, с учетом уровня развития индивидуальных способностей детей.

Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности. Помогают осваивать различные изобразительные средства, материалы, способствуют реализации творческих замыслов. Использование различных художественных техник (оригами, папье-маше, разрывная аппликация, художественно-творческий труд) и игровых приемов способствует высокому уровню мотивации на занятиях продуктивной деятельностью, творческому самовыражению детей. Создается атмосфера доброжелательности и творческого поиска, в темах и материале переплетается реальное и фантастическое.

В театрализованной деятельности педагоги помогают осваивать основы актерского мастерства; в доступной для дошкольников форме приобщают к «сценическому воплощению образа» в театральных играх, спектаклях, предоставляя право выбора интонационно-пластических средств, развивают у детей способность свободно держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками.

В МДОУ выстроились общие педагогические задачи по художественному развитию ребенка, которые способствуют:

- развитию эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности,
- формированию эстетического вкуса,
- развитию интереса к познанию традициям прошлого и познанию действительности.

***Коррекционные программы дополняют педагогический процесс и служат основой в группе с ДЦП.***

В 2021 уч. году на ПМПк по запросу педагогов и родителей был представлен 1 ребенок с проблемами в обучении и воспитании. В течение года консилиумом отслеживалась динамика развития обследованных детей. На всех детей, прошедших ПМПк воспитателями и специалистами ДОУ ведется документация, отражающая динамику их развития. Результаты диагностических срезов (промежуточной и итоговой диагностики) воспитанников показали наличие положительной динамики, что свидетельствует о положительных результатах коррекционного воздействия. Коррекционная работа с одним ребенком не принесла прогнозируемых положительных результатов.

В течение 2021 года группу ДЦП посещало 7 человек. МБДОУ участвовало в программе «Доступная среда», по которой помещение группы было переоборудовано и оснащено согласно современным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

По результатам комплексной диагностики, с учетом формы заболевания, уровня развития интеллектуальных процессов и особенностей эмоционально-

волевой сферы обследованных воспитанников специалистами консилиума были разработаны:

- индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку;
- рекомендации для педагогов по индивидуальному подходу к ребенку в ходе образовательного процесса;
- рекомендации для родителей с целью обеспечения непрерывности домашнего и общественного коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка.

Образовательный процесс дошкольного учреждения проектируется на основе результатов валео-педагогического мониторинга, который включает в себя: медицинское обследование детей, физическое развитие детей, уровень развития интеллектуальных способностей детей, продуктивность и потребность педагогического коллектива; социальный статус семьи; запросы и оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения семьей.

Наряду с традиционными занятиями в МБДОУ осуществлялась кружково-секционная работа. В дошкольном учреждении функционировали в соответствии с пожеланиями родителей и возможностями детей следующие кружки и студии:

- «Маленькие волшебники»
- Клуб «Мудрой совы»
- «Умники и умницы»
- «Мы познаем окружающий мир»
- «Озорные лоскутки»
- «Волшебные мастера»
- «Художники»
- «Быстрее, выше, сильнее»
- «Топтыжка»
- «Юные художники»
- «Ловкие пальчики»
- «Фантазеры»
- «Звездочки»
- «В мире оригами»
- «Разумейка»
- Клуб гармоничного развития «УМка»
- «Колокольчики»

На основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 1120 от 04.12.2019 г. «О внесении изменений в постановление Администрации город Ростова — на — Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова — на — Дону» (ред. от 16.11.2018) в МБДОУ № 36 реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование услуги (наименование программы и направления)	Тариф за 1 час платных образовательных услуг на одного получателя (руб, коп)
1	Программа дошкольного образования адаптация детей к школьной жизни «Ступеньки к школе» под редакцией М. Безруких	81 руб.60 коп.
2	Программа дошкольного образования «Удивительные приключения в шахматной стране» автор И.Г. Сухин	97 руб 93 коп
3	Программа дошкольного образования детская психология «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой	97 руб 93 коп
4	Программа дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева.	80 руб 85 коп
5	Программа дошкольного образования ранее обучение "Английский язык и дошкольник" под ред. М.В. Штайнепрайс	97 руб 93 коп
6	Программа дошкольного образования «Введение в язык искусства» авторы Н. Басина, О. Сулова	69 руб 95 коп
7	Программа дошкольного образования "Театр - творчество - дети" под ред. Н.Ф. Сорокиной	81 руб 60 коп
8	Программа дошкольного образования «Умелые ручки» автор И.А. Лыкова	81 руб 60 коп
9	Программа дошкольного образования "Танцевальная мозаика" автор С.Л.Слуцкая	56 руб 03 коп

**Организация диагностической деятельности в МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:**

- Изучение и выявление состояния здоровья, особенностей физического и психического развития каждого ребёнка и группы в целом для последующего учёта в работе
- Изучение уровня сформированности компетенций детей дошкольного возраста для последующего формирования ключевых компетентностей.

- Выявление уровня
  - речевого развития;
  - психического развития;
  - сформированности новообразований.
- Оценка состояния уровня профессиональной подготовки и педагогического взаимодействия педагога с детьми.

С целью реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 36 педагогами разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Рабочие программы были рассмотрены и приняты на Педагогическом совете №1 и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования возможно только в том случае, если коллектив детского сада работает в содружестве с родителями. Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечивают эффективное взаимодействие родителей и педагогов образовательного учреждения.

Работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в МБДОУ как традиционными формами и методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания. Так и с помощью современных форм работы: средства информатизации (сайт МБДОУ), мастер-классы, практикумы, семинары и т.д.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), педагогический коллектив МБДОУ вовлекал их в процесс обучения и воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в непосредственно-образовательной деятельности, викторинах, играх, проектах, конкурсах, в создании развивающей предметно-пространственной среды).

В течение учебного года в рамках работы над данной задачей педагогами ДОУ проводились регулярные консультации, родительские собрания, оформлялись выставки рисунков и поделок. Активность родителей проявлялась в участии в конкурсах и выставках, проводимых в течение учебного года: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Папа может всё что угодно», в развлечениях и утренниках. Большую активность проявили родители в подготовке и праздновании 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне: вместе с детьми готовили поздравительные открытки, видеопоздравления ветеранам войны. Цель данных мероприятий: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания и развития ребенка, повышение психолого-педагогической культуры родителей, привлечение их к образовательному процессу в ДОУ.

Для оказания помощи родителям работает консультативная служба специалистов. С целью получения более объективной информации от родителей (законных представителей) о деятельности МБДОУ, нами было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности МБДОУ запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. В результате анализа полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить, что в

2021 году увеличился процент родителей, удовлетворенных качеством образования в МБДОУ (2021 г. – 94 %, 2020 г. – 92 %).

Работа по взаимодействию с семьей успешно осуществляется коллективом детского сада, проводимые мероприятия всегда находят отклик у большинства родителей, они положительно отзываются о работе воспитателей, которые постоянно осваивают новые формы работы и стремятся к тесному сотрудничеству с семьей.

### **Вывод:**

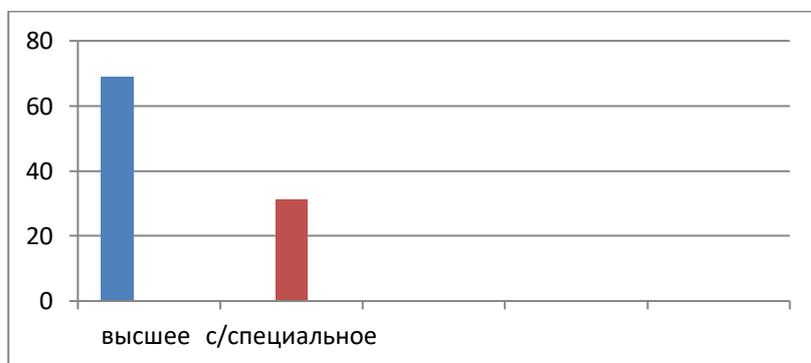
Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения, дистанционного обучения, индивидуального подхода к каждому ребенку, а также тесное сотрудничество педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

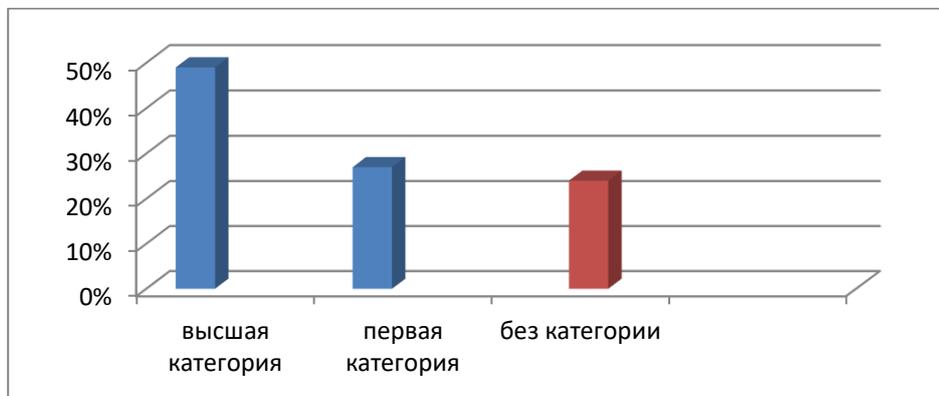
### **1.5. Анализ кадрового потенциала.**

В МБДОУ работают квалифицированные педагоги: 69 % имеют высшее образование, 31 % - средне -специальное; 49 % - имеют высшую категорию, 27 % - первую, 24 % без категории

### **Характеристика педагогических кадров по образованию**



### **Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.**



В МБДОУ разработан план-прогноз по курсовой переподготовке педагогических кадров. В соответствии с этим планом: 4 педагога прошли обучение в ГБУ ДПО Ростовской области «РИПКИПРО» по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО», 1 педагог прошел обучение в НОУ Методический центр образования по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования». Обучение по программе «Противодействие коррупции в сфере образования» прошли заведующий и старший воспитатель, «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» прошла заведующий МБДОУ, финансовая служба. Все педагоги МБДОУ осваивают дистанционные способы повышения квалификации, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.

Одним из направлений деятельности МБДОУ является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которое включает в себя обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях и семинарах, районных методических объединениях, методических днях, проблемных группах, конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 учебном году педагоги МБДОУ № 36 приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- ✓ Март 2021г – участие в районном этапе 6 городского открытого фестиваля «Браво, дети» (I место)
- ✓ Март 2021 г - участие в районном этапе областного конкурса по ПДД (IV место)
- ✓ Май 2021г участие в 9 открытом фестивале «Музыка Победы» (I место)
- ✓ Сентябрь 2021-участие в 3 экологической акции областного экологического отряда «Мир экологии» (II место)
- ✓ Ноябрь 2021 г участие в районном Фестивале патриотической песни «Мир глазами детей» (лауреат)

**Вывод:** В МБДОУ № 36 созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов.

## 1.6. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения

### *Анализ состояния здоровья воспитанников.*

Анализ состояния здоровья детей за прошедший год показал, что основными заболеваниями являются: минимальная мозговая дисфункция (20 чел), плоскостопие (8чел.), ЧБД (5 чел.), заболевания сердечно-сосудистой системы (3чел.), желудочно-кишечного тракта (3 чел.), заболевания органов зрения (6 чел.). Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

На основе диагностики индивидуальных особенностей состояния двигательной сферы, осуществляется коррекция нарушения основных движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки и равновесия, осанки и плоскостопия; определяется объем и характер двигательной нагрузки. В области здоровья детей делается немало: проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий диспансеризация; использование диагностических методик с целью дифференцирования лечебно-оздоровительной работы в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей; с часто и длительно болеющими детьми (профилактика простудных заболеваний), витаминотерапия, кварцевание. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен полностью и качественно.

Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми дает свои положительные результаты, о чем можно судить по следующим показателям.

### **Показатели эффективности здоровье ориентированной деятельности**

<i>Критерии оценки эффективности</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>здоровьеориентированной деятельности</i>			
Индекс здоровья	30,5	34,2	37,1
Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	7,8	7,4	7,1
% часто болеющих детей	12,4	11,2	11,1
% детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение средней степени	15,3	14,9	14,4
% информированности детей о здоровье	69,0	69,4	72,0
% детей, имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры	74,8	78,5	83,1

## Мониторинг уровня развития детей

Всего обследовано 340 воспитанников.

Кол -во дете й	Уровень развития			
	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
358	0(0%)	32(9,3%)	239(72,5%)	67(20%)

Педагоги при проведении мониторинга использовали:

- наблюдение;
- беседы, беседы-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации.

По результатам мониторинга выявлено, что преобладает средний уровень развития детей (72,5 %). Низкий уровень (отдельные компоненты не развиты) наблюдается у детей, нерегулярно посещающих детский сад, педагогически запущенных.

Более низкие показатели продолжают оставаться по речевому и познавательному развитию.

*Мониторинг сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.*

По результатам ежегодно осуществляемого мониторинга психолого-педагогической готовности выпускников ДООУ к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования – 93% выпускников 2020года (из двух подготовительных к школе групп) показали высокую и среднюю степень готовности к обучению в школе.

Уровень готовности к школе	Специфика готовности к школе	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Высокий (готовы к школе)	Учебный мотив сформирован	38,5%	40,%	41%
Средний (условно готовы)	Социальный мотив	54,3%	53,0	52%
Низкий (не готовы к школе)	Учебный мотив не сформирован	7,2%	7%	7%

В результате проведения бесед и тестов с детьми подготовительных групп определено, что у 93% сформирована социально психологическая готовность к школе (присутствует учебная мотивация, умение общаться со сверстниками и взрослыми); развиты школьно–значимые психофизические

функции (развитие мелких мышц рук, пространственная ориентация, координация в системе глаз-рука, произвольное внимание).

Основными причинами низкого уровня готовности к школе являются состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, нерегулярность посещения ими ДООУ.

**Вывод:** Школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует допустимой норме: средний и низкий уровень готовности снижается, высокий уровень готовности из года в год возрастает.

Опрос и изучение результатов удовлетворенности родителей воспитанников услугами МБДОУ показывает, что 94 % родителей удовлетворены работой образовательного учреждения.

Показатели удовлетворенности образовательными услугами	Да, %	Нет, %
Удовлетворенность отношением воспитателя в ребенку	95	5
Удовлетворенность отношением к ребенку других детей	89	11
Удовлетворенность взаимоотношением воспитателей и родителей	94	6
Удовлетворенность учебными успехами воспитанников	94,2	5,8

### *Достижения воспитанников МБДОУ.*

В МБДОУ особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитанников образовательного учреждения. Более 200 воспитанников МБДОУ в возрасте от 3-х до 7 лет приняли участие в творческих интернет – конкурсах при поддержке своих родителей и под руководством воспитателей групп и стали победителями и призерами различных конкурсов: 50 победители Всероссийских конкурсов, 3 победителя Международных конкурсов.

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, Образовательной программой МБДОУ, Уставом и другими локальными актами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования в МБДОУ № 36, разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 36». Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 36, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 36 являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет МБДОУ № 36.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее корректировки в целях оптимизации условий для развития детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ, изучения динамики развития МБДОУ по основным направлениям деятельности, изучение педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- ✓ выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые результаты);
- ✓ эмоционально-психологический климат в группах;
- ✓ уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамики показателей по группам здоровья);
- ✓ уровень физического развития воспитанников;
- ✓ результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- ✓ удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образования;
- ✓ ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ;
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- ✓ программно-методические условия.

### **Социальное партнёрство**

В 2020-2021 учебном году мы продолжили социальное партнерство с учреждениями нашего города. С каждым из социальных партнёров

заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

Детский сад осуществляет продуктивное взаимодействие с организациями системы образования, здравоохранения, культуры:

- Поликлиника № 17
- Психологический центр
- Физдиспансер
- Школа искусств
- Музыкальная школа № 10
- Ростовская областная государственная филармония
- Школа № 100.
- Учреждения образования (ЮФУ)
- Библиотека имени Ю.А. Гагарина.
- Ростовская общественная экологическая организация «Тут грязи нет»

✓ **Участие МБДОУ в муниципальных, городских и районных мероприятиях в 2020г**

- ✓ Март 2021г – участие в районном этапе 6 городского открытого фестиваля «Браво, дети» (I место)
- ✓ Март 2021 г - участие в районном этапе областного конкурса по ПДД (IV место)
- ✓ Май 2021г участие в 9 открытом фестивале «Музыка Победы» (I место)
- ✓ Сентябрь 2021-участие в 3 экологической акции областного экологического отряда «Мир экологии» (II место)
- ✓ Ноябрь 2021 г участие в районном Фестивале патриотической песни «Мир глазами детей» (лауреат)
- ✓ МБДОУ № 36 приняло участие в районной благотворительной акции «Подари ребенку счастье в Новый год» (Благодарственное письмо)
- ✓ Конкурсе «Помогаем птичкам» организованном МБУ ПКиО Дружба.
- ✓ Конкурсе детского рисунка «Моя любимая мама» организованном Ростовским филиалом АО ИД «Комсомольская правда»

МБДОУ № 36 приняло участие акциях:

- ✓ Проект «Разделяй и Умножай»
  - ✓ «Эстафета добрых дел по сохранению природы нашего края»
  - ✓ Проект «Яркая экология»
  - ✓ «Эколята-дошколята»

**В 2021 году в МБДОУ были проведены плановые проверки:**

- ✓ Декабрь 2021г. –проверка Управления Роспотребнадзора по Ростовской области»
- ✓ Декабрь 2021г. –проверка ГУ МЧС России по Ростовской области

## **Вывод:**

В ходе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ было установлено следующее:

- Образовательный процесс в МБДОУ ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников 2021 года оценена как удовлетворительная.
- Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ меняются в зависимости от поступления вновь принятых детей, а также от качества проведения медицинского осмотра. Администрация МБДОУ уделяет серьезное внимание вопросам охраны жизни здоровья воспитанников;
- В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Уровень удовлетворенности составляет 94%.
- По состоянию на 01.09.2021 года МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В МБДОУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах. Педагоги МБДОУ посещали семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО. Данное направление работы может быть оценено как положительное.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 36 функционирует в переходном режиме, оценивается удовлетворительно.

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»,  
подлежащей самообследованию в -2021 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	340 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	340 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	340 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	7 человек/% 2,0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 2,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек / 2,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/ 2,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7, 1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 48 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 38%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	25 человек/ 86,2%