Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на - Дону
«Детский сад № 36»

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол №_1_____ от 29.08.2019г

Утверждено:
заведующий МБДОУ № 36
_____ Калитина А.С.
Приказ № 234 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

(автор Дыбина О.В.)

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Разработчик программы:

Ухова Н.В.

Ростов – на – Дону

2019-2020 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению познавательное развитие.

Рабочая программа по приобщению к социальным ценностям в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 «Мозаика-Синтез»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ЦЕЛИ:

1. Знакомство с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителем и учениками и т.д.).
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,

мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и зарубежных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Занятия проходят 1 раз в неделю. В подготовительной к школе группе занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением планируются в форме игр – занятий продолжительностью 30 минут, в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. Усложнения игры можно добиться разными методами:

- включение путешествия в прошлое, настоящее и будущее разных предметов (в зависимости от возраста детей);
- изменение числа команд и участников в каждой команде;
- включение заданий на рисование предметов и т.д.

Дидактические игры могут использоваться как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей, а также для стимулирования активности в процессе познания окружающего мира. Для детей подготовительной к школе группы задачи игр – экспериментов должны усложняться: от умения деления составлять алгоритм в соответствии с моделями; от умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия признаков предмета к умению представлять их в системе взаимозависимостей (строение, функционирование, назначение, существование во времени и пространстве и т.д.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально – техническое обеспечение

В группе имеется:

- ✓ интерактивное оборудование – ИД «ScreenMedia»,
- ✓ ноутбук, ✓ DVD, ✓ Телевизор,
- ✓ *+методическое обеспечение*

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения 6 – 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2019.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
05.09.2019	1	1	Предметное окружение. Предметы - помощники.	30 мин
12.09.2019	1	2	Явления общественной жизни. Дружная семья.	30 мин
19.09.2019	1	3	Что летом родится – зимой пригодится.	30 мин
26.09.2019	1	4	Предметное окружение. Удивительные предметы	30 мин
ОКТЯБРЬ				
03.10.2019	1	1	Явления общественной жизни. Как хорошо у нас в саду.	30 мин
10.10.2019	1	2	Октябрь–грязник – ни колеса, ни полоза не любит.	30 мин
17.10.2019	1	3	Камень-град.	30 мин
24.10.2019	1	4	Предметное окружение. Путешествие в прошлое книги.	30 мин
31.10.2019	1	5	Явления общественной жизни. Школа.	30 мин
НОЯБРЬ				
07.11.2019	1	1	Синичкин день.	30 мин
14.11.2019	1	2	Детский сад	30 мин
21.11.2019	1	3	Предметное окружение. На выставке кожаных изделий	30 мин
28.11.2019	1	4	Явления общественной жизни. Путешествие в типографию.	30 мин

ДЕКАБРЬ				
05.12.2019	1	1	Зима – не лето – в шубу одето.	30 мин
12.12.2019	1	2	Предметное окружение. Две вазы.	30 мин
19.12.2019	1	3	Явления общественной жизни. Библиотека.	30 мин
26.12.2019	1	4	Зимние узоры.	30 мин
ЯНВАРЬ				
16.01.2020	1	1	В гостях у кукляндии	30 мин
23.01.2020	1	2	Предметное окружение. В мире материалов (викторина).	30 мин
30.01.2020	1	3	Явления общественной жизни. Защитники Родины.	30 мин
ФЕВРАЛЬ				
06.02.2020	1	1	На героя и слава бежит.	30 мин
13.02.2020	1	2	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	30 мин
20.02.2020	1	3	Предметное окружение. Знатоки.	30 мин
27.02.2020	1	4	Явления общественной жизни. Мое Отечество – Россия.	30 мин
МАРТ				
05.03.2020	1	1	Русская матрешка.	30 мин
12.03.2020	1	2	Поэзия народного костюма.	30 мин
19.03.2020	1	3	Предметное окружение. Путешествие в прошлое счетных устройств.	30 мин

26.03.2020	1	4	Явления общественной жизни. Космос.	30 мин
АПРЕЛЬ				
02.04.2020	1	1	Красная горка.	30 мин
09.04.2020	1	2	Путешествие на златогривой чудо-тройке.	30 мин
16.04.2020	1	3	Предметное окружение. Путешествие в прошлое светофора.	30 мин
23.04.2020	1	4	Явления общественной жизни. К дедушке на ферму.	30 мин
30.04.2020	1	5	Литературная викторина.	30 мин
МАЙ				
7.05.2020	1	1	Деревенька моя, деревянная, дальняя.	30 мин
14.05.2020 21.05.2020 28.05.2020	3	2-4	Повторение пройденного материала	30 мин
ИТОГО:	37	37		18.5

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети имеют представления о предметном мире.
- Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Имеют представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Дети знакомы с библиотеками и различными видами музеев.
- Сформированы элементарные знания о специфике школы.
- Дети имеют понятие о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Знакомы с простейшими экспериментами: с водой, воздухом, магнитом; как создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными.
- Имеют представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Дети знают, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Имеют представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и зарубежных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня приобщения к социальным ценностям и критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Дыбиной О.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).